高教动态

2013 年第 4 期（总第 4 期）

安徽师范大学发展规划处编 **2013 年 4 月 10 日**

【政策资讯】

◆教育部公布专业设置审批结果 258个专业不得招生。这些未经通过的专业涉及全国６０多所高校，其中高尔夫产业管理、全球健康学、网络安全与执法、老年工程等较为引人注目。教育部同时公布了华东师范大学、北京外国语大学、上海海洋大学、浙江大学、云南中医学院和景德镇陶瓷学院获准开设的新专业，包括教育康复学、阿姆哈拉语、吉尔吉斯语、水生动物医学、生物医学、傣医学、陶瓷艺术设计等。

【科教新闻】

◆第六届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)评奖结果揭晓，我校余恕诚教授论文获得三等奖。日前，教育部下达通知，正式公布第六届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)获奖名单。本届经专家评审、面向社会公示和奖励委员会审核通过，共产生获奖成果830项，其中一等奖45项，二等奖250项，三等奖518项，成果普及奖17项。

◆教育部召开专门会议部署2013年高校科技工作。教育部于3月29日在武汉召开2013年高校科技工作会议，教育部副部长杜占元出席会议并讲话。杜占元要求，要深入贯彻落实党的十八大会议精神，深刻分析高校科技工作当前面临的新形势和新任务，以提高高校科技创新能力、支撑高等教育质量提升能力、服务经济社会发展能力为目标，以机制体制创新为抓手，努力探索一条充分体现高校特色的科技工作发展之路。会议从组织实施“高等学校创新能力提升计划”、推进高校科技体制改革、加强基础研究和原始创新能力、加强技术创新服务经济社会发展、加强创新人才队伍建设、优化科研环境、弘扬创新文化和大力推进高水平实质性的国际科技合作等方面对今年高校科技工作进行专门部署，并明确了具体工作目标任务。

【教改实践】

4月8日，《中国教育报》以《浙江师大体育学院近20年来致力于构建标准化体育教育专业学生教学技能培养体系——为学生打造 “就业高铁”》为题，报道了该校体育学院积极构建标准化体育教育专业学生教学技能培养体系的做法和成效。

“当我出现在国际赛场上，在电视里转播我执法的比赛时，我希望自己的履历上有

‘浙江师范大学体育与健康科学学院毕业’的字样。”对于母校和母院，林世琴，这名浙江足球史上首位国际级裁判一直心怀感恩。她说，自己的裁判启蒙之路在这里开启，成功之路在这里铸成。正是学院和老师对她的培养，她的身影才能频繁地出现在女超、女足锦标赛、足协杯、明星赛等各种全国女足赛事中。

林世琴的成功与荣耀，得益于近20年来浙江师大体育学院构建的标准化体育教育专业学生教学技能培养体系。

“目前体育教育专业人才培养存在三大问题，即体育教学技能标准不明确、师范技能与运动技能培养相脱节、体育教学技能培养碎片化”，院长薛岚教授说。为此学院研发构建了教师教学技能培养和学生四年分段教学技能培养两项标准。

教师教学技能标准建构了“以教学设计、课堂教学、教学评价三个教学实践环节为经，以专业教学基本功、运动专项技能、教学组织能力为纬”的教学技能模型结构，研制出《中小学体育教师教学技能标准》，获得国内体育教学界的肯定。

学生四年分段教学技能标准则根据体育教学技能的特点与关联性，以及体育教育技能发展的内在规律，有效提高了教师教育专业学生的培养水平和质量，为学生打造出了高质量的“就业高铁”，助推他们登上“春天的快车”，去实现各自的目标和理想。

在浙江师大体育学院，像林世琴这样从构建的体育教育专业学生教学技能培养体系中受益的学生还有很多。仅这5年，学院在各类体育竞赛中获奖等级、人次均有大幅增加。

能够取得如此优异的成绩，源于同学生们个个“身怀绝技”，而这些“绝技”正是来自他们平时的专业实践能力。“体育类的专业对学生的专业技能和实践能力要求很高。”薛岚说，只有让学生拥有过硬的专业本领，走上社会才能尽快立稳脚跟。重实践，这也成为学院不断探索育人理念的强大推动器。

据悉，学校成立教学改革工作组，从教学手段与方法入手，逆向操作，由手段与方法的改革创新，推动教学模式、教学内容、考核评价等环节的改革。近20年来，学院每年不间断地举办运动技能比武、教学技能比赛、教学基本功考核和教育研习，老中青教师师徒结对，不断提高教师教育素养，为教学技能培养提供师资保障。

【院校动态】

◆复旦大学承建金砖国家信息共享平台。 近日，在南非德班举行的金砖国家第三次经贸部长会议上，由复旦大学推动的金砖国家信息共享与交流平台建设被明文写入《金砖国家贸易投资合作框架》，在2013-2014年由金砖五国共同推进的8项合作中，这一项目被列为首位。据悉，金砖国家贸易与投资信息共享平台是作为独立第三方来建设和运营的国际经贸信息共享平台，由复旦大学金砖国家研究中心及其所牵头的金砖合作与全球治理协同创新中心共同承担建设开发，旨在促进金砖国家经贸合作的重要国际合作。该平台功能主要有三个：为世界各国提供关于中国、俄罗斯、印度、巴西和南非等金砖国家的经济贸易和投资信息；通过信息共享来推动金砖国家之间广泛的经济贸易合作，夯实金砖国家在政治经济各个领域中开展合作的基础；以独立的第三方身份，将分

散的信息和相关活动整合在同一个公共平台的框架内发布，推动金砖国家学术界与所在国的经济界和政府主管部门之间的互动与合作。据悉，去年10月至今年2月间，该平台建设方案的设计论证等前期工作已基本完成。

◆**同济大学实施技术创新深入推进节约型校园建设。**近日，同济大学从实际出发，制定了建设节约型校园的相关制度。成立校节能管理委员会，设立校能源管理办公室，制定颁布《同济大学关于水电定额分配及收费管理办法》、《同济大学电力及供水管理暂行办法》等，使学校的节能工作有章可循。同时，成立“校园节能督查队”，形成全员参与创建节约型校园的良好氛围。此外，还建立了校园设施节能监管平台，重点加强对学生用电、用水的节约管理。加强技术改造，实现建筑节能65%以上性能设计，推动学校走科学、健康、可持续的建设和发展道路。针对建筑节能、清洁能源、环境保护、可替代新材料等领域关键技术进行重点研发，取得了一系列创新性成果，促进了相关学科的发展。

◆**北京师范大学后勤物业员工典型受关注。**3月28日，《人民日报》刊登文章《寓管理于服务中》，报道了该校后勤管理处物业服务中心员工典型——教九楼楼管员齐明会。齐明会多年来积极主动开展楼宇物业工作，以学生为本，把管理融进服务中，把服务落实在行动中。他在校园网上发布失物招领帖2000多条，编辑了《教九楼工作手册》等，凭真诚而悉心的服务让学生切身体会到了温暖和关爱，成为了北师大校园和媒体的“红人”，曾当选为“感动师大”新闻人物。

◆**华中师范大学举办“领导午餐会”和“教授午餐会”拉近师生距离。**4月2日、3日，华东师范大学分别举办了“领导午餐会”和“教授午餐会”。校领导和教授与学生共进午餐的同时开怀畅谈，学生向校领导直言校园安全、后勤服务、宿舍热水、球场改造等生活问题,与教授讨论梦想、学业、生活乃至情感等热点话题。这种“向下接地气”的交流方式拉近了师生之间亲密接触，

◆**《浙江师范大学文化建设纲要（2012—2020年）》启动实施。**《纲要》确立了2012-2020年校园文化建设目标，努力建设“人文师大、美丽师大、活力师大、幸福师大”。 提出了校园文化建设的七大“主板块”：一是建设精神文化；二是建设学术文化；三是建设行为文化；四是建设制度文化；五是建设物质文化；六是建设形象文化；七是建设学院文化。

◆**西安交大博物馆近日正式开馆，并向社会免费开放。**该馆于2004年开始筹建，历经九年时间，走访了数座国内外著名高校博物馆，拜访数位社会各界贤达，汲取了博物馆建设的宝贵经验和建议。现有藏品两千余件，大多数来自于社会各界的无偿捐赠，分设历代艺术文物馆、碑石书法馆、西部农民画馆、邢良坤陶瓷艺术馆、陕西秦腔博物馆和书画展厅共五馆一厅。西安交大郑南宁校长指出，博物馆是大学重要的文化素质教育基地，是陶冶校园人文情操的重要载体，也承担着保存、传承人类文化的社会责任。人才培养需要人文精神的塑造，西安交大博物馆的成立将为人才的全面培养提供新的平台。

◆ **华中师范大学启动科研经费自查自纠工作。**4月9日上午，该校在科学会堂一楼报告厅举行了学校科研经费管理自查自纠工作动员大会，校党委书记马敏结合学校自查

工作，提出了三点要求：一是要充分认识加强科研经费管理的重要性和紧迫性；二是要开展综合治理，抓好管理、服务、监督、教育这四个关键点，实现四位一体，各部门要协同推进加强科研经费管理工作；三是要严格落实责任制，切实加强组织领导。马敏要求各单位以及科研项目负责人，从规范科研经费管理入手，对查出的问题和薄弱环节，积极采取措施认真进行整改，不留隐患，确保科研经费的使用合法、合理、有效。

【专家论点】

◆**北大校长王恩哥：大学要在知识的各个主要领域达至卓越。**建设世界一流大学对我们来说，是一个崇高的使命，也是一个崭新的命题。特别在我们这样一个历史悠久、但现代科学起步还相对较晚的国家，是前所未有的事情。我们既要紧盯世界标准，也要尊重本土特色。北大是从中国深厚的文化土壤中生长起来的，无论世界怎样的全球化，北大都应保持中华民族的根基，无论社会怎样的风云变幻，北大都应保持守正创新的品格。我们既要有国际视野，也要有本土情怀，既要放眼看世界，也要低头思故乡。只有坚持中国特色，才能建设出真正属于中国的世界一流大学。一个杰出的、一流的大学，其宏大而明确的抱负，就是要在知识的各个主要领域达至卓越，并以其源源不断的杰出人才保持和延续这种竞争力。这，就是我们要奋力达到的目标。

◆**熊丙奇："潮课"受关注实因大学缺个性。**近来，高校的选修课表接连刷新，"潮课"不断。比如，中山大学开了一门叫《哈利·波特与遗传学》的课，南京师范大学金陵女子学院有一门"新女性必修课"，随后，武汉职业技术学院也在今年首次开设《爱情与婚姻》选修课。大学的"潮课"之所以受到如此关注，与两方面因素有关。一是我国大学长期来缺乏办学个性、"千校一面"，在大家的印象中，大学的课程总量不大，课程大同小异，同一专业学生上的课几乎完全相同。在这种情况下，如果某校出现一门稍微"另类"的课，很自然地就会引起舆论的关注。二是这些"潮课"，教育的个性似乎不足，倒像是为"潮"而"潮"，有不少"炒作"的意味。

以上这两方面，正是我国大学改革必须思考的问题。首先，要扩大学校的办学自主权。把招生、学科专业设置、课程设置的自主权交给学校，不再以行政命令规定学校统一开设课程。如果学校有办学自主权，可以根据办学定位、人才培养目标自主设置课程，每所学校、每一专业的课就可能完全不同；如果大学教师有教育自主权，可以根据自己对课程的理解，自主进行教学，那么，在大学是不缺乏个性课程和个性教师的，课程也就无所谓"另类"和"潮"了。

其次，要在大学建立现代学校制度，把专业、课程设置和教育教学事务的决策权交给教授会，大学开设什么专业、课程，这本属于教育和学术事务，应该由教授、专家结合学校的办学定位，根据学校的办学条件，进行充分论证，但现实中，这类事务的决策权，却掌握在行政部门手中，这一决策机制不调整，如果大学获得办学自主权，就可能出现权力被滥用的情况，所开设的专业也会在盲目跟风中缺乏特色。这也是目前公众比较担忧的一方面。