

高教动态

2013年第13期(总第13期)

教师教育专题

安徽师范大学发展规划处编

2013年9月22日

引言：在第29个教师节到来之际，习近平总书记向全国教师致慰问信。在信中，习近平总书记强调了教育事业在国家发展全局中的重要地位，指出了教师的重要作用，对全国教师提出了殷切希望。

本期话题：学校如何打造教师教育特色，以彰显高水平大学奋斗目标

教师教育工作的质量，直接决定着我国教师队伍和教育工作的整体质量和水平。培养和造就未来教育家是我国教师教育面临的时代课题与严峻挑战，师范大学作为教育的母机，应当反思一系列关于教师教育安身立命的问题：

教师教育如何适应、引领基础教育的发展

教师教育如何扎根本土实践，提升教育学术

教师教育如何跟世界的教师教育的发展对话与交流

【政策资讯】

◆2012年9月6日教育部 国家发展改革委 财政部三部委联合出台《关于深化教师教育的意见》该《意见》在全面总结我国教师教育发展的历史经验、认真分析新时期新阶段教育改革发展和教师队伍建设工作对教师教育提出的新要求、广泛开展调查研究和征求意见的基础上，根据深入贯彻落实教育规划纲要的需要，针对当前教师教育存在的突出问题，就相关工作提出了指导性政策意见。《意见》提出的核心任务和基本路径是深化改革、推进内涵式发展，根本目标是全面提高质量、培养造就高素质专业化教师队伍。《意见》着重从8个方面提出了深化教师教育的具体措施：一是构建开放灵活的教师

教育体系;二是健全教师教育标准体系;三是完善教师培养培训制度;四是创新教师教育模式;五是深化教师教育课程改革;六是加强教师教育师资队伍建设;七是开展教师教育质量评估;八是加强教师教育经费保障。

◆**2013年8月15日教育部出台《中小学教师资格考试暂行办法》《中小学教师资格定期注册暂行办法》**《考试暂行办法》指出参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件,进一步突出对师德的要求,明确规定被撤销教师资格的教师,5年内不得报名参加考试。《资格定期注册暂行办法》指出,教师资格定期注册是对教师入职后从教资格的定期核查,实行五年一周期的定期注册。定期注册主要考察教师的职业道德、业务水平和工作业绩等情况,不合格或逾期不注册的人员,不得从事教育教学工作。

与此同时,教育部还正式印发了《教育部关于扩大中小学教师资格考试与定期注册制度改革试点的通知》,决定在河北、上海等6个省份试点的基础上,从今年下半年开始,新增山西、安徽、山东、贵州4个省参加中小学教师资格考试。至此,试点省份达到10个。力争在2015年全面实施中小学教师资格考试和定期注册制度。改革包括国家统一制订教师资格考试标准和考试大纲;师范毕业生不再直接认定教师资格;破除教师资格终身制等内容。

【专家视角】

◆**华东师范大学教授钟启泉：“教师教育模式”有别于“师范教育模式”。**我国改革开放以来倡导“教师教育”以取代“师范教育”，决不是什么文字游戏，而是发展观的转变和发展方式的转变。“教师教育”隐含了三个发展脉络：第一，教师培养的渠道由单一闭锁走向多元开放，需要整体规划。第二，教师培养过程由职前培养走向终身发展，需要一体化设计。第三，教师形象由教学技术人员走向“反思性教学”专家，讲究专业素质。这样，从“教师教育”的发展脉络必然引申出“教师教育模式”有别于“师范教育模式”，前者优越于后者的三个基本点是：第一，它不是封闭的与守旧的，而是寻求开放与创造。第二，它的主旨不在于“完成式教师”的养成，而在于“未完成式教师”的培养。第三，它不局限于“教师个体”的养成，而是旨在“教师集体”的形成。

◆**全国教师教育学会理事丁钢：人力资源的自我更新和持续发展潜能，将是高水平大学进行高水平的教师教育乃至培养未来教育家的核心目标。**在创建更加公平和富有效率的教育时，教师教育将发挥重要作用。教师自身的发展应是教师教育的核心目标，着力发展潜能型的教师教育，即非仅仅以现有的知识技能和课程体系去培养教师，而是从可持续发展的理念去培养具有自我发展潜力的未来教师，要强调自身学识储备与不断发展的重要性，要强调学会教学的方法取向，要强调自我反思的专业精神及能充分运用信息技术创新教学方式，要强调拓展国际视野。

职前教师教育与在职教师教育是一个连续的发展体系。职前教师教育奠定教师专业持续发展的基础，在职教师教育是教师专业发展的延伸与提升。教师作为学校教育中最为重要的人力资源，仅仅靠新的人力资源提供并不能解决教师队伍持续发展的问題。在急剧发展的社会中，新的人力资源会面临更快的知识与能力更新的挑战。所以，强调人力资源的自我更新和持续发展潜能，将是高水平大学进行高水平的教师教育乃至培养未来教育家的核心目标。

【改革新政大家谈】

◆**教师资格证考前培训班老师：新考试更加贴近真实的教学环境，考生仅凭死记硬背很难适应。**河北一位给教师资格证考试培训班上课的高校老师说，河北省自去年成为试点省份后，教师资格证考试内容更加灵活，考试范围和內容较以前有了很大变化，以前师范专业所设置的课程和考试内容相对来说变“窄”了很多。她任职的学校师范类专业开设的课程是教育心理学、教育学、新课程以及教育科研方法，而现在的考试内容包括综合素质、教育知识与能力、学科知识与教学能力、试讲等。学校有意进行一系列适应新考试的课程改革，不过暂时还没有实质性动作。

◆**北京师范大学教育学部苏君阳：应按照人才培养要求，不应该单于考试的变化而调整高校学科设置。**北京师范大学教育学部主任苏君阳认为，课程设置是否会根据考试政策的改变而进行调整，是一个值得深入讨论的话题。他认为，人才培

养应该按照人才培养的模式要求，以及人才应该具备的目标能力来设置教学课程，而不是单纯依据考试政策的变化来调整高校学科课程的设置结构。

【院校教改动态】

◆**江西师大开展教师教育综合改革培养卓越教师。**江西师大以教师教育综合改革为契机，积极推行“卓越教师培养计划”，以努力造就一批综合素质高，具有良好的思想品德与职业道德，坚定的教育理想和信念，掌握扎实基础理论和专业知识，具有较强的教育教学实践能力、创新能力、国际交流能力、反思与发展能力以及团队合作精神的的高素质专业化教师人才队伍为目标。“卓越教师人才培养计划”按学习场所分为校内培养与中小学现场培养阶段，按教育学历分为本科教育和研究生教育阶段，探索构建实践取向教师教育模式，着力加强课堂教学和能力训练两个核心环节。依据教师专业标准，细化各类实践教学项目，以任务驱动的方法引导学生实践。

◆**陕西师范大学探索构建卓越教师实践培养发展共同体。**学校坚持“高校+地方政府+中小学”三位一体实践教学主体，通过广建教学实践基地和毕业生实习就业基地，建立了大区教育实际合作制度；通过教育实习，让学生把先进的教育教学理念带到了实习学校，同时也将基础教育一线的现状与经验带回学校，构建了教育实习与服务基础教育发展互利双赢的协作机制。

◆**上海师大理顺体制机制，努力提升教师教育队伍质量。**为提升教师教育质量，上海师大采取三大措施，着力打造一支不仅知道“教什么”，还知道“如何教”的教师教育骨干队伍。学校成立了跨学院的“课程与教学论学科建设委员会”；实施“六个一”工程，鼓励青年教师海内外名校进修，到名企开展产学研合作，加强学科教育的教师到中小学基础教育实习见习基地践习环节；成立了“教师专业发展中心”，建立了形式多样的教师专业发展支持体系，实施“骨干教师教学激励计划”，切实引导教师热爱教学事业、强化教学管理、深化教学改革，把提高教学质量落到实处。